

еровано
1 (ов).

Протокол № 1 от 31.08.2022г

Обсуждена и одобрена
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Согласовано:

Лопухина -
Лопухина С.В.

УТВЕРЖДАЮ: Приказ
03-09/2022 от
«31 августа» 2022
Заведующий МБДОУ
«Ефимовский детский сад
комбинированного вида»
О.С. Прокопьева
«31 августа» 2022г.

Программа воспитания
МБДОУ "Ефимовский детский сад комбинированного
вида"
на 2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы воспитания	3
1.3. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей Программу дошкольного образования	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Виды, формы и содержание деятельности	9
• Модуль 1. «Я-патриот» (Патриотическое направление воспитания)	9
• Модуль 2. «Речь и театр в детском саду» (Речевое направление воспитания)	11
• Модуль 3. «Здоровый дошкольник» (Физическое и оздоровительное направление воспитания)	12
• Модуль 4. «Взаимодействие с родителями» через социально-коммуникативное направление воспитания	13
• Модуль 5. «Организованная образовательная деятельность»	15
• Модуль 6. «Традиции детского сада»	17
• Модуль 7. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	21
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	21
3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного воспитания МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» и на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67,п.4;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. «304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента РФ от 07.07.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2021 года»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021г.

В соответствии с изменениями в законе «Об образовании РФ» Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка(1.6.6 ФГОС ДО)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая Цель воспитания –формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

1. Научить детей дошкольного возраста жить и взаимодействовать в едином социуме (вовлечение в коллектив);
2. Усвоить и реализовать навыки общения, нормы, правила, поведения, ценности, установки;
3. Формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, вырабатывать умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечивать самореализацию и успешную адаптацию в социальном обществе;
4. Мотивировать ребенка к речевому общению;
5. Развивать коммуникативные навыки, пробуждать чувство сопереживания к другим людям, развивать самоконтроль в проявлении их эмоций;
6. Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей: законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой реализуются свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей Программу дошкольного образования

Информация о дошкольной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Ефимовский детский сад комбинированного вида"

E-mail: efimovski-1981@mail.ru

Сайт: <http://efim-ds.ucoz.net>

Руководитель: Прокопьева Ольга Сергеевна.

Юридический адрес: 187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, Ефимовский, 1 микрорайон, д. 1 Телефон: 8(81366)51576

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Прилегающая территория полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид, они озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

ЕСОШИ п. Ефимовский – обеспечивает сетевое сотрудничество и преемственность в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей;

МБОУ ДО «Ефимовская детская музыкальная школа», сотрудничество с педагогами, участие воспитанников в концертах.

ЕКДЦ, обеспечивает развития творческих способностей детей, посещение детской библиотеки, участие в конкурсе чтецов, выступление с концертными номерами на сцене ДК.

МБОУ ДО «Бокситогорская детско-юношеская спортивная школа»: организация экскурсий в школу, знакомство с преподавателями, посещение тренировок.

ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа – интернат» свою деятельность направляют на развитие творческих способностей воспитанников, приобщение их к театральному искусству;

Подобное соседство способствует развитию социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Особенности контингента воспитанников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Ефимовский детский сад комбинированного вида" функционирует 6 групп.

Название группы	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста "Гномики"	От 1,5 до 3 лет	1
Разновозрастная группа "Радуга"	От 4 до 7 лет	1
Старшая группа "Полянка"	От 5 до 6 лет	1
Младшая группа "Ромашки"	От 3 до 4 лет	1
Группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи) «Лучик»	От 4 до 7 лет	1
Итого:		5

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад имеет статус образовательного учреждения комбинированного вида с осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных процедур и художественно-эстетического направления развития воспитанников в группах общеразвивающей направленности.

Для реализации Программы в ДОУ имеется необходимый кадровый потенциал: заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог - психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Особенности речевого развития детей с ОВЗ оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого – педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. У детей с особенностями речевого развития снижена вербальная память, отмечается отставание в развитии словесно - логического мышления, в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Также дети с ТНР соматически ослаблены. Развитие локомоторных функций (двигательных) замедлено: отмечается недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недоразвитие мелкой моторики и координация пальцев кисти руки, дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются отклонения в эмоционально - волевой сфере, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе и трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Детям тяжело дается саморегуляция и самоконтроль.

Поэтому приоритетным направлением в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения продолжается речевое развитие наших воспитанников. Успех этого направления зависит от четкого, грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, специалистов и родителей. Коррекционная работа осуществляется с детьми группы компенсирующей направленности «Лучик». Педагогический состав МБДОУ «Ефимовский

детский сад комбинированного вида» - это профессионалы с большим опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 4 педагога имеют высшую категорию и 3-первую категорию. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, с учетом современных инновационных технологий, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов.

К отрицательному источнику, по мнению коллектива, относится низкий образовательный уровень родителей наших воспитанников, в результате чего свои родительские обязанности выполняются ими не в полном объеме. Также компьютерные игры оказывают отрицательное воздействие на развитие детей. К положительному источнику можно отнести созданные комфортные безопасные условия для наших воспитанников, целесообразно спланированный воспитательно–образовательный процесс, заинтересованность всего коллектива образовательного учреждения в получении наилучших результатов в работе с детьми.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Также сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Уклад образовательной организации

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Весь воспитательно – образовательный процесс строится на таких приоритетных видах деятельности, как игра, труд. Есть определенный уклад, включающий традиции, которые делают жизнь всего детского сада интересной и насыщенной, объединяют всех участников образовательного процесса, помогают каждому ребенку освоить ценности коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, педагоги и родители. Для организации событийных мероприятий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с воспитанниками.

Календарное планирование мероприятий строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «смеха», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.

2. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе организации комплексной физкультурно - оздоровительной и коррекционно-профилактической работы для обеспечения гармоничного развития воспитанников, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья. Работа включает в себя применение коррегирующих упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, исправления осанки; всевозможных видов гимнастик (пальчиковые, гимнастики для глаз, утренняя, дыхательная и артикуляционная); разнообразных видов массажа (аурикулярный, пальчиковый, точечный); динамических пауз; релаксационных тренингов; сказкотерапии; звукотерапии. Также технологии, обеспечивающие речевых и локомоторных нарушений-логоритмика и кинезиологические упражнения. Широко применяется песочная терапия, которая способствует более гармоничному психическому развитию воспитанников, повышению речевой мотивации, формированию функций произвольной регуляции, развитию речевых и коммуникативных навыков обучающихся.

3. Организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера. Участие родителей в жизни детского сада обеспечивает позитивный настрой и создание доверительных отношений, как основы совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране;
- Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

Освоивший основы речевой культуры;

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность;

Речевое направление воспитания через приобщение к словесному искусству и художественной литературе.;

Физическое и оздоровительное направление воспитания;

Организованная образовательная деятельность через познавательное направление воспитания;

«Взаимодействие с родителями» через социально-коммуникативное направление воспитания

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ разработано на основании п.2.Основной образовательной программы ДОУ и в соответствии по Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

Модуль 1. «Я - патриот» (нравственно-патриотическое направление воспитания)

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. И работу поэтому направлению следует начинать с детства. Основная цель патриотического воспитания с дошкольниками – воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину. Воспитание осуществляется в рамках программы «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» под ред. О.В.Князевой.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно –нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

□ воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;

□ воспитывать гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в совместной деятельности педагога с воспитанниками и направлена на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов. Также на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам. И развитие у подрастающего поколения уважения к государственным символам, к памятникам Отечества.

Формы организации деятельности:

1. Образовательные ситуации.

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно эстетической и физической деятельности.

2. Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

3. Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мы патриоты», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Самый лучший папа-мой», «Люблю тебя, мой край родной».

4. Социальные акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные навыки, активную жизненную позицию.

5. Проекты.

Проектная деятельность наиболее действенная и результативная форма организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания.

6. Чтение литературы.

Разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора раскрывают исторические события, отношение писателей и поэтов к Родине.

-Народная культура – предмет, который человек должен постигать на протяжении всей жизни – от первых шагов. Чем раньше мы начинаем вводить детей в мир народной культуры, тем лучших результатов добиваемся.

Приобщение детей к истокам народной культуры, к наследию помогает решить следующие задачи воспитания:

□ формирует духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию нашего народа;

□ воспитывает уважение к своей нации и толерантное отношение к людям других наций и народностей.

Приобщая детей к культурному наследию деятельность педагога направлена на привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям.

В процессе создания коллекций, организации мини-музеев, выставок, виртуальных прогулок у детей формируется интерес к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, развивается чувство гордости и бережного отношения к нему. Участие детей в ярмарках, фестивалях народного творчества приобщает их ко всем видам народного творчества, воспитывает интерес и уважение к труду и таланту мастеров.

Формы организации деятельности:

1. Мини-музей.

В рамках мини-музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Фольклорные посиделки.

При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

3. Творческие мастерские.

Дети принимают участие в подготовке новых экспозиций, изготавливают экспонаты для выставок: игрушки, предметы народного быта, макеты, коллажи.

4. Мини-спектакли.

Театрализованные представления позволяют запомнить тематический материал, художественное произведение народного творчества, также способствует развитию артистичности, выразительности речи и движений, актерское мастерство воспитанников.

6. Проекты.

Проектная деятельность наиболее действенная и результативная форма организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания.

Модуль 2. «Речь - словесное искусство и художественная литература» (Речевое направление воспитания)

Обращение к проблеме приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, как средство развитие речи, обусловлено рядом причин:

В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков потешки, заклички, приговорки, прибаутки, перевертыши и т.д., наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и

взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Целью является использование художественной литературы и применение ее на практике для формирования у детей дошкольного возраста правильной речи

Задачи:

Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме художественная литература как средство развитие речи детей дошкольного возраста.

Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации

Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

Целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого общения.

Для реализации этих задач требуется соблюдение некоторых психолого - педагогических аспектов:

Организация педагогического процесса по развитию речи через ознакомление детей с художественной литературой;

Комплексный подход к освоению художественной литературы, сочетающий устное народное творчество и педагогические аспекты;

Сотворчество детей и взрослых, её социальной востребованности;

Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

Предоставление детям возможности собственного решения по использованию эмоционального фона выбора книг в условиях работы с художественной литературой;

Ориентированность на построение личностно-индивидуальных отношений взрослого и ребенка.

Модуль 3.«Здоровый дошкольник» (Физическое и оздоровительное направление воспитания)

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. И основная цель дошкольного воспитания в области физического развития дошкольника и культуры здоровья—создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья, и условий, удовлетворяющих естественную потребность в движении и физической нагрузке с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

В процессе организованной деятельности решаются такие задачи:

формировать и закреплять полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;

развивать в детской среде культуру здорового питания;

создавать условия, побуждающие детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;

□ формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Работа по данному направлению обеспечивается в процессе совместной деятельности педагога с воспитанниками, индивидуальной работе и в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации деятельности:

1. День здоровья.

Проводится 2 раза в год. Данная форма объединяет разнообразные виды деятельности детей и взрослых и способствует формированию представлений детей о пользе здорового питания, занятий спортом и значимости здорового образа жизни.

2. Физкультурные праздники являются своеобразной формой показа достижений детей в различных видах движений, в проявлении таких качеств, как ловкость, быстрота, ориентировка в пространстве, инициативность, настойчивость, находчивость, смелость.

3. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила.

4. Игры-эстафеты и игры-соревнования.

Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

6. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.

Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

7. Игры-практикумы.

В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями» через социально-коммуникативное направление воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг.

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская».

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции.

На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Модуль 5 «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованной непосредственно-образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи воспитания

- Способствовать усвоению норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и удерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
- Поощрять проявление качеств, как отзывчивость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Познавательное развитие

- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
- Формировать представления культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
- Формировать положительное и бережное отношение к природе.
- Способствовать желанию добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально- ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- Создавать благоприятные условия развития для раскрытия творческих способностей детей.
- Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
- Воспитывать культуру еды.
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации.

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).

Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение.

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения.

Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы.

Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 6 «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

-Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

-Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

-Освоение социальных ролей: мальчик-девочка; младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

-Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

-Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности-

-Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к традициям

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне:

-общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

-сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Масленица», «Весна-веснянка»);

-тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);

-социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

-на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу)

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии.

В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений.

На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 7 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне посёлка, района.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного воспитания. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулки т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания в МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» активно привлекаются семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Работа с семьями воспитанников организуется в следующих формах:

Анкетирование, опросы.

Цель: Выявление потребностей родителей в вопросах воспитания. Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья.

Социологическое исследование семей: состав семьи, семейные традиции;

Родительские собрания.

Цель: участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития и воспитания воспитанников. Обсуждение освоения Программы воспитания воспитанниками;

Дни открытых дверей;

Консультации заявленной тематике;

Презентация деятельности ДОУ через открытые показы занятий, режимных моментов;

Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, выставок.

Создание и предоставление фото и видео архивов; ознакомление с периодическими изданиями.

Распространение опыта семейного воспитания.

Дистанционные формы обучения родителей;

Совместное творчество родителей, воспитанников и педагогов;

Открытые мероприятия с участием родителей. Недели творчества; школа родителей будущих первоклассников; групповые досуговые мероприятия с участием родителей; смотры, конкурсы, праздники.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-создание уклада МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида», отражающего сформированность

-в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Предметно-пространственной среды в МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» направлена на создание условия обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников, в том числе их нравственное развитие в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость предметно-пространственной среды включает:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подборнаглядно-демонстративногоматериала(картины,плакаты,тематическиеиллюстрации);

-наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, музыкальные колонки);

-подбор оборудования и атрибутов для организации игровой деятельности;

-подбор инвентаря для организации трудовой деятельности;

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды постоянно изменяется и дополняется.

3.3Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозныхдр.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов.

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4.Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» на2022-2023учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками. В плане воспитательной работы детского сада отражена работа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Сентябрь – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Дата
1.	Тренинг-игра для педагогов «Вы все сможете»	Вриозам.заведущего ДОУ	Сентябрь
2.	День знаний (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	5 сентября
3.	Заседание №1 ПМПк ДОУ «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение ПМПк сопровождения.Оформление документации».	Зав ДОУ, Вриозам.заведущего, воспитгр.комп.нап-ти, подготов к школе группе, учитель – логопед	23 сентября
4.	Выставка «Волшебный сундучок осени»	Воспитатели	12-16 сентября
5.	Выставка «Энергосбережение глазами детей»	Воспитатели	19-23 сентября
6.	Консультация «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 »	Вриозам.заведущего ДОУ	Сентябрь
7.	Экскурсия детей подготовительного дошкольного возраста в спортивную школу(при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Вриозам.зав.по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели	Сентябрь
8.	Неделя здоровья (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	12-16 сентября
9.	Развлечение «Турнир здоровячков»	инструктор по ФИЗО	Сентябрь
10.	Развлечение «Лето красное прощай! День знаний осенью встречай!»	музыкальные руководители, воспитатели	Сентябрь
11.	Сбор сведений о родителях, анализ семей по социальным группам	Воспитатели	Сентябрь
12.	Изучение педагогической деятельности: Проверка документации в группах на начало учебного года Проверка оформления родительских уголков к новому учебному году Соблюдение педагогами расписания основных видов непосредственной образовательной деятельностью и оптимальной нагрузки в соответствии с планом организованной образовательной деятельности	Вриозам.зав по УВР	26-30 сентября
13.	Отработка плана эвакуации с представителями МЧС	Вриозам.зав по ТБ	29 сентября
14.	Родительские групповые собрания по утверждённым темам (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Воспитатели	Сентябрь
15.	Экскурсия в библиотеку для детей подготовительного и старшего дошкольного возраста «Весь мир от А до Я, откроет книжная страна» (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Воспитатели, Вриозам.зав.по УВР	Сентябрь

Октябрь – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	Мониторинг	Воспитатели	10-14 октября
2.	Выставка детского творчества «Пуговичный мир»	Воспитатели	3-7 октября
3.	Выставка в муз.зале к утреннику «Осенние заготовки»	Родители, музыкальные руководители	Октябрь
4.	Консультация «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ »	Вриозам.зав.по УВР	Октябрь
5.	Осенний утренник	музыкальные руководители	дата по согласовани ю
6.	Неделя правил дорожного движения (проведение развлечения на эту тему фотоотчёт в группе VK,)	Воспитатели	10-14 октября
7.	«День пожилого человека» (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	5 октября
8.	Развлечение «Наша Родина Россия»	инструктор по ФИЗО	Октябрь
9.	Анкетирование родителей на тему: «Патриотическое воспитание в ДОУ»	Воспитатели, Вриозам.зав.по УВР	Октябрь
10.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительного дошкольного возраста на тему «Литературно-стихотворная карусель» (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Воспитатели, Вриозам.зав.по УВР	Октябрь
11.	Экскурсия детей старшего дошкольного возраста в спортивную школу(при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Вриозам.зав.по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели	Октябрь
12.	Открытый просмотр по познавательному развитию (проектная деятельность, средний возраст)	Дрюкина А.Ф.	Октябрь

Ноябрь – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Врио зам.зав.по УВР	30 ноября
2.	День энергосбережения (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	7 ноября
3.	Неделя русской народной культуры (проведение развлечения на эту тему фотоотчёт в группе VK,)	Воспитатели	1-4 ноября
4.	Тематический контроль « Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей»	Врио зам.зав.по УВР	14-18 ноября
5.	«Берегите Россию – нет России другой»	музыкальные руководители	Ноябрь
6.	Выставка детского творчества «Любимый уголок моей малой Родины»	Воспитатели	4 ноября
7.	Выставка «Музыкальные инструменты своими руками» в музыкальном зале	музыкальные руководители воспитатели	Ноябрь
8.	Конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ»	Врио зам.зав.по УВР	21-25 ноября
9.	«Детский сад – любимый дом, дом в котором мы живем» (презентация)	Родичева И.С.	30 ноября
10.	Мастер-класс для педагогов «Россия Родина моя»	Пахомова И.А.	30 ноября
11.	Спортивный праздник с родителями «Вместе с мамой»	Инструктор по ФИЗО	Ноябрь
12.	Из опыта работы по проекту «Русская матрешка»	Новикова А.Н.	30 ноября
13.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительного возраста на тему «Дом,	Вриозам.зав.по УВР	Ноябрь

	который построил Маршак» (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Воспитатели	
14.	Выступление детей к Дню матери на концерте в ДК	Воспитатели, муз.руководители, Вриозам.зав.по УВР	Ноября
15.	Выставка детских работ в ДК на тему «День матери»	Воспитатели Вриозам.зав.по УВР	Дата по согласовани ю

Декабрь – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1	Заседание №2: ПМПК ДОУ «Анализ результатов обследования детей специалистами».	Зав ДОУ, зам.завед, воспитгр.комп.нап- ти, подг к шк группе, логопед	15 декабря
2	День спасателя МЧС (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	5 декабря
3	Неделя творчества(проведение развлечения на эту тему фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	12-16 декабря
4	Выставка детского творчества «В гостях у тетушки Зимы»	Воспитатели	5-9 декабря
5	Консультация «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам речевого взаимодействия дошкольников»	Столобкова В.Г.	Декабрь
6	«Зимнее приключение» развлечение	Инструктор по ФИЗО	Декабрь
7	Библиотека в гостях у детского сада для детей подготовительного дошкольного возраста на тему «Где живет Дед Мороз» (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Воспитатели Вриозам.зав.по УВР	Декабрь
8	Анкетирование «Развитие речи ребенка»	Вриозам.зав.по УВР	Декабрь
9	«В гостях у елки» - утренник	музыкальные руководители	дата по согласовани ю
10	Открытый просмотр по речевому развитию. Тема по согласованию (группа компенсирующий направленности)	Столобкова В.Г.	Декабрь

Январь – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	Конкурс «Авторское дидактическое пособие или игра для развития речи детей дошкольного возраста»	Врио зам зав. по УВР Воспитатели, специалисты	23-27 января
2.	Консультация психолога для педагогов « Эмоциональное развитие дошкольников»	Новикова А.Н.	Январь
3.	Выставка детского творчества «Гжель. Волшебные узоры»	Воспитатели	16-20 декабря
4.	Выставка фотографий в музыкальном зале «Лепим снеговика»	музыкальные руководители, родители	Январь
5.	Каникулы	Вриозам.зав.по УВР, воспитатели	16-20 января
6.	«Праздник снеговика»	музыкальные руководители	дата по согласовани ю
7.	Спортивный развлечение с детьми «Зимняя олимпиада»	инструктор по ФИЗО	Дата по

			согласовани ю
8.	День спорта (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	9 января
9.	Неделя музыки (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	16-20 января
10.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительного возраста (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Врио зам зав. по УВР Воспитатели	Январь

Февраль – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	Педагогический совет: «Расширение словарного запаса детей, как основа речевого развития через приобщение к словесному искусству и художественной литературе»	Врио зам.зав. по УВР	28 февраля
2	День конструктора Лего(проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	1 февраля
3.	Неделя сказок (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	6-10 февраля
5.	Выставка «День защитников Отечества»	Воспитатели	13-17 февраля
6.	Тематический контроль «Организация тематической выставки в центре книги»;	Вриозам.зав. по УВР	20- 27 февраля
7.	«День защитника Отечества». Конкурсная программа «Сын+Отец»	Музыкальные руководители	Дата по согласовани ю
8.	Спортивный праздник «Проводы зимы» с родителями	Инструктор по ФИЗО	Дата по согласовани ю
9.	Семинар – практикум «Развитие и обогащение словаря ребенка»	Вриозам.зав. по УВР	28 февраля
10.	Из опыта работы «Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством малых форм фольклора»	Маскаева Е.В.	Февраль
11.	Мастер-класс «Логоритмика, как эффективное средство развития речи и музыкально-ритмических способностей дошкольников»	Савичева А.О.	Февраль
12.	«Книга-лучший друг» (презентация по проектной деятельности)	Тарасова Г.Н.	Февраль
13	Мастер – класс «Эти волшебные камешки Марблс»	Столобкова В.Г.	Февраль
14.	Библиотека в гостях у детского сада для детей подготовительного дошкольного возраста(при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Врио зам зав. по УВР Воспитатели	Февраль
15.	Родительские групповые собрания по утверждённым темам (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Воспитатели	Февраль

Март – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	Фотовыставка «Милым мамам...»	Воспитатели	1-3 марта
2.	Конкурс «Экомоды из подручных материалов» на март	Врио зам зав. по УВР Воспитатели, родители	13-17 февраля
3.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительного возраста (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Врио зам.зав.по УВР	Март
4.	«Число восьмое-непростое-утренник	Музыкальные руководители	Дата по согласовани ю
5.	Открытый просмотр по физическому развитию с элементами фитбол-гимнастики (подготовительный возраст)	Инструктор по ФИЗО	Дата по согласовани ю

6.	«Солнечные зайчики»	Инструктор по ФИЗО	Март
7.	День 8 марта –мамин день (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	6 марта
8.	Неделя энергосбережения (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	13-17 марта
9.	Выставка детских работ в ДК на тему «8 марта»	Врио зам.зав. по УВР Воспитатели	1 марта
10.	Консультация для педагогов «Безопасность жизнедеятельности воспитанников в детском саду»	Врио зам.зав.по УВР	Март

Апрель – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	Выставка детского творчества «Загадки и шутки в рисунках»	Воспитатели	3 апреля
2.	День книги (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	3 апреля
3.	Неделя космонавтики (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	10-14 апреля
4.	«Весенний утренник»	Музыкальные руководители	Апрель
5.	Памятка «Игра-среда здоровьесбережения»	Врио зам.зав.по УВР	Апрель
6.	День здоровья «Космодром здоровья»	Инструктор по ФИЗО	Апрель
7.	«День закрытия детской книги» в библиотеке ДК (выступления детей)	Воспитатели Муз.инструкторы Вриозам.зав по УВР	Апрель
8.	Конкурс чтецов «Знатоки русского языка»	Воспитатели Вриозам.зав по УВР, учитель-логопед	10-14 апреля
9.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительного возраста (при благоприятной эпидемиологической обстановке)	Вриозам.зав.по УВР Воспитатели	Апрель
10.	Выставка детских работ в ДК на тему «День Победы»	Вриозам.зав.по УВР Воспитатели	28 апреля
11.	Музыкальная школа в гостях у детского сада	Вриозам.зав по УВР Воспитатели Муз.руководители	Дата по согласованию
12.	Открытый просмотр по социально-коммуникативному развитию. Тема по согласованию. (группа раннего возраста)	Потеряева С.В.	Дата по согласованию
13.	Выставка пособий и методических разработок по теме самообразования в методическом кабинете	Вриозам.зав.по УВР Воспитатели	24-28 апреля

Май – месяц

№п/п	Мероприятие	Ответственные	дата
1.	ПЕДСОВЕТ №4 (итоговый):«Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации дошкольников». Анализ и подведение итогов за 2022-2023 учебный год	Врио зам.зав.по УВР	30 мая
2.	«День Победы»	Музыкальные руководители	Май
3.	Тема по согласованию МО с учителями школы	Тарасова Г.Н.	Дата по согласованию

4.	«Мы наследники Победы»	Инструктор по ФИЗО	Май
5.	Мониторинг	Воспитатели	15-19 мая
6.	Заседание №3: ПМПК ДОУ «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ»	Заведующий ДОУ, Вриозам.зав, воспитатели гр.комп.нап-ти, подгот к школе группе, учитель – логопед	17 мая
7.	День здоровья (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	5 мая
8.	Неделя «Этот день Победы» (проведение развлечения на эту тему, фотоотчёт в группе VK)	Воспитатели	10-12 мая
9.	Выставка детского творчества «Великий день Победы» (разнообразные техники)	Воспитатели	4 мая
10.	Деловая игра с педагогами « Мир вокруг нас»	Дрюкина А.Ф.	Май
11.	Опыт работы «Использование музыкальных сюжетно-ролевых игр в развитии детей дошкольного возраста»	Потеряева С.В.	Май
12.	Тренинг «Мы вместе»	Новикова А.Н.	Май
13.	Мастер-класс «Здоровый педагог-здоровые дети»	Смирнова Е.Е.	Май
14.	Конкурс «Сюжетно-ролевая игра-это серьёзно»	Воспитатели Врио зам.зав по УВР	15-19 мая
15.	Родительские групповые собрания по утверждённым темам	Воспитатели	До 26 мая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6C9ECBF847890F42F0D2B330207F4B64
Владелец: **Прокопьева Ольга Сергеевна**
Действителен: с 15.07.2022 по 08.10.2023

