

## Конспект

развивающие занятия для детей среднего  
и старшего дошкольного возраста  
группы компенсирующей направленности

**из цикла: «Применение песочной терапии в работе с детьми ОВЗ»**

Тема: «Жизнь диких животных осенью».

Цель: развитие сенсорной сферы детей, зрительной памяти.

Задачи.

Образовательные: закрепить понятия «дикие», «лесные» животные;  
закрепить знания о поведении животных осенью.

Развивающие: развивать тактильную чувствительность детей;  
развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: дружеские отношения при работе в детском коллективе;  
умение соотносить своё поведение с нормами и правилами коллектива.

Пособия: стол-планшет «Студия – Колор» (с подсветкой), массажные мячики Су-Джок (по количеству детей), картинки с изображением диких животных: медведь, белка, заяц, волк, лиса, лось, ёжик; фигурки данных животных; большие кисточки для клея на каждого ребёнка.

Ход занятия.

Педагог: Я рада вас всех видеть.

Дети рассаживаются вокруг песочницы и, хлопая в ладоши произносят:

«Мы очень рады, что (имя ребёнка) в нашей группе есть!». В заключение также называется имя, отчество педагога.

Педагог напоминает детям правила работы с песком:

«Здесь нельзя кусаться, драться.

И песком в глаза кидаться.

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Песок – мирная страна,

Здесь добро и красота».

Упражнение «Поздоровайся с песком»: дети на песок сначала прикладывают пальчики по очереди, начиная с большого пальца, а затем и ладошки целиком.

В итоге получается «солнышко» из отпечатков ладошек. Педагог оказывает помощь при необходимости.

Упражнение с массажными мячиками.

«Этот мячик не простой,

Весь колючий он такой.

Меж ладошками кладём,

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем,

Свои ручки развиваем!»

Игра «Чувствительные ладошки»

Дети свои ладошки прячут в песок. Педагог спрашивает детей об их ощущениях: «Песок, какой на ощупь? (сухой, прохладный, сыпучий...)»

Упражнение «Песочный дождь» Дети набирают в кулачки песок.

Располагают кулачки вертикально и начинают потихоньку высыпать песок.

Упражнение выполняется вначале правой рукой, затем левой, затем одновременно двумя руками.

Упражнение «Посолим-поперчим». Педагог предлагает детям представить, как солят или перчат блюдо: набрать щепотку песка (посолить) (правой рукой, левой, одновременно двумя руками).

Упражнение «Следопыты».

Дети, используя кисточки, выполняют «раскопки» (в песочнице под песком спрятаны картинки с изображением диких животных).

Дети находят картинки и называют изображённых на них животных.

Педагог задаёт вопросы детям и дополняет их рассказы, как каждое животное готовится к зиме. (Белка делает запасы: грибы, ягоды, орехи. Белка и заяц меняют цвет своей шкурки (чтобы быть менее заметными). Медведь и ёжик готовятся к спячке (они вынуждены спать всю зиму из-за отсутствия корма).

### Игра «Таинственные следы»

Педагог произносит слова, а дети выполняют действия в соответствии с словами:

«Мишка косолапый по лесу идёт, топ-топ-топ...» (дети кулачками с силой надавливают на песок).

«Маленькие зайчики, прыг-скок, прыг-скок!»

Прыгают как мячики! Прыг-скок, прыг-скок» (дети кончиками пальцев ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях).

«Змея очковая в песке очки вдруг потеряла, ползёт она в большой тоске, ползёт куда попало» (дети расслабленными пальчиками делают на поверхности песка волнистые линии в разных направлениях).

«Жучки-паучки разбежались» (дети двигают всеми пальцами, имитируя движения насекомых).

Физкультминутка: «В гости к осени спешим»

Дети встают в круг и на слова педагога выполняют соответствующие движения.

#### Слова педагога

#### Действия детей

В гости к осени спешим:

Шагают на месте.

Мы листочками шуршим,

Трут ладошки друг о друга.

Дождиком покапаем,

Хлопки.

Ножками пошаркаем,

Шаркают ногами.

Мы подуем ветерком,

Дуют.

И оглянемся кругом.

Приставив ладошку ко лбу, оглаждаются вокруг

В лес осенний попадём

Руки разводят в стороны.

Где мы? На месте? Нет? Тогда ещё раз вместе.

### Игра «Кого не стало?»

Дети сидят (или стоят) вокруг песочницы. Педагог выставляет на песок в ряд фигурки диких животных и говорит, что животные решили поиграть с ними в прятки.

Дети называют их. Внимательно их рассматривают в течение 1-2 минут. Потом закрывают глаза (или поворачиваются спиной к песочнице). Педагог в это время убирает какую-либо фигурку животного. Открыв глаза, дети должны назвать то, животное, которого не стало.

Завершение занятия.

Педагог проговаривает вместе с детьми, что они делали на занятии. Отмечает их хорошую, активную работу.

Ритуал «Башня дружбы»: все дети по очереди кладут свои раскрытые ладошки на левую ладонь педагога (друг на друга) – строят из ладошек башню. Педагог накрывает правой ладонью получившуюся башню, вместе с детьми произносит: «Всем спасибо за занятие!» и подбрасывает своей ладонью «башню из детских ладошек» вверх.