

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ефимовский детский сад комбинированного вида»

Проект

**«Детский сад – любимый дом,
дом, в котором мы растём»**

Выполнила: воспитатель

Родичева Ирина Сергеевна

Сентябрь 2022 года

ТИП ПРОЕКТА: информационно – игровой

ВИД ПРОЕКТА: групповой

УЧАСТНИКИ: воспитанники младшей группы, родители, воспитатель

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: краткосрочный

ЦЕЛЬ: воспитание нравственно – патриотических качеств младших дошкольников через привитие любви к своему детскому саду.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с объектами ближайшего окружения: детский сад и его территория.
2. Расширить представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости, воспитывать уважение к труду людей, обслуживающих детей.
3. Формировать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.

Развивающие:

1. Развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.
2. Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к его духовным ценностям.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Одной из основных задач деятельности нашего дошкольного учреждения – является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, своей Родине, мы решили для начала ввести детей в первую общественную среду – детский сад, заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их сердца и теплоту души, познакомить с ближайшим окружением второго родного дома – детского сада.

Дети проводят в детском саду больше времени, чем в семье, поэтому, работая по данной теме, необходимо показать детям прежде всего, что детский сад похож на семью: как и в семье, в детском саду есть взрослые, которые заботятся о детях.

Детский сад это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его

среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики, дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации. Все знают, какую поистине неопределимую роль в развитии ребенка играет предметное окружение, которое создает условия, делающие жизнь малыша в детском саду комфортной и интересной. Проблема привития любви детей к детскому саду является общей задачей педагогов и родителей.

ПРОБЛЕМА: Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым знакомится ребенок. Поэтому именно от первого знакомства зависит дальнейшее развитие ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Дети младшего дошкольного возраста не всегда проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, поэтому задача педагога сформировать у детей умение общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желания помогать. Развить интерес детей к познанию окружающего мира.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- знакомство с помещениями детского сада;
- формирование представления о труде сотрудников детского сада, уважительного отношения к их труду;
- создание предметно-развивающей среды для проведения сюжетно-ролевых игр;
- обогащение словаря детей (знают и называют профессии); умение составлять короткие рассказы;
- развитие положительного отношения к детскому саду, к сверстникам.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный

Подбор методической и художественной литературы для реализации проекта.

Определение задач, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.

Подбор наглядно — дидактического материала для реализации проекта.

2 этап – основной (практический)

Мероприятие	Задачи
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением). «Наша группа»	Познакомить детей с помещениями группы. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Экскурсия по группе Рассматривание группы, знакомство с игровыми зонами.

<p>«Мой детский сад»</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его. Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад». Задачи: Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений. Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая. Развивать память и логическое мышление. Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д. Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.</p>
<p>Занятие (развитие речи) : «Игрушки и дети»</p> <p>«Хорошо у нас в саду»</p>	<p>Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами(вокализации, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов- описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука «а».</p> <p>Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство любви и гордости за свою группу. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду.</p>
<p>Беседы: «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>«Дети нашей группы»</p> <p>«Мы дружные ребята»</p> <p>«Этикет для малышей»</p> <p>«Наш участок»</p>	<p>Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Рассказать детям о том, что они делают в течение всего дня.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание, способствовать; сближению детей развивать интерес у детей друг к другу, потребность к совместной игре.</p> <p>Формировать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в детском саду.</p> <p>Знакомить детей с участком д/с; воспитывать желание поддерживать порядок на нём, бережно относиться к оборудованию участка, ухаживать за</p>

<p>Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную.</p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя.</p> <p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку»</p> <p>Рисование: «Улыбнемся мы друг другу».</p> <p>Игра – инсценировка «Маша-именинница».</p> <p>Ситуация: «Я сломал игрушку в детском саду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в детский сад»</p>	<p>растениями и птицами на территории д/с.</p> <p>Расширить представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости, воспитывать уважение к труду людей, обслуживающих детей.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что младший воспитатель накрывают стол;</p> <p>каждому ребенку ставит тарелку, кладёт ложку, хлеб.</p> <p>Учить детей лепить угощение из пластилина</p> <p>Показать разнообразие форм мучных изделий (печенье- диск, пряник- полусфера, колобок- шар, бублик- кольцо)</p> <p>Учить рисовать на контуре (справа, слева, посередине); развитие художественных умений, умения правильно держать карандаш; воспитывать дружелюбное отношение друг другу и коммуникативные навыки.</p> <p>Закрепить ранее полученные знания по столовому этикету; создать радостное настроение от игры; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Учить детей бережно относиться к игрушкам, воспитать заботливое и бережное отношение к игрушкам, развитие речи, мышления.</p> <p>Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p>
<p>Пальчиковые игры «Наша группа» «Дружба» «Встали пальчики» «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры «Наш детский сад» «Профессии»</p> <p>«Добрые слова» «Волшебные слова»</p>	<p>Побудить к запоминанию стихотворного текста, учить соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p>Закрепить знания о детском саду, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.</p> <p>Закреплять умение детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закреплять умение проявлять вежливость. Расширять</p>

«Наведи порядок»

«Я знаю много...
(названий игрушек
группы)»

Хороводная игра «Кто
у нас хороший?»

Тренинг

«Улыбнись соседу»

Подвижные игры

«Вместе за руки
возьмёмся» « Девочки
и мальчики» «Давайте
вместе с нами» «Бегите
ко мне», «Догоните
меня» «Мы дружные
ребята»

Чтение

художественной
литературы:
Е. Яновская «Я хожу в
детский сад» Г.
Шалаева «Второй ваш
дом» А. Вишневская
«Работаю ребенком»
Цифилов «Когда не
хватает
игрушек»
Баллок «Новичок на
прогулке» Е. Пермяка
«Как Маша стала
большой» «Правила
поведения для
воспитанных детей».

словарный запас ребёнка набором вежливых слов.

Учить детей раскладывать предметы по местам.

Формировать элементарные представления о
предметах, развивать внимание, память, речь

Помочь преодолеть застенчивость.

Учить соблюдать правила игры, действовать по
сигналу воспитателя, развивать внимание, быстроту
реакции на слово, ловкость, воспитать дружеские
взаимоотношения.

Учить детей внимательно слушать произведение,
воспитать любовь к книге, развитие внимания,
памяти. Развивать культуру общения, воспитывать
нравственные качества через художественное слово
«доброжелательность, справедливость».

Работа с родителями:

Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».

Папка – передвижка «Что нельзя приносить в детский сад»

3 этап - заключительный

Обобщающее занятие «Наш любимый детский сад».

Выставка детских работ.

Приложение.

Занятие по развитию речи «Наша группа»

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- * Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- * Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саду.
- * Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- * Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- * Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- * Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

— А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

— Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада.

Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, спортивный зал, прачечную. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Расширять и обогащать знания детей о детском саде и сотрудниках.
- * Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- * Воспитывать интерес и любовь к детскому саду

Беседа на тему: «Что мы делаем в детском саду?»

Программные задачи:

Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателя, воспитывать уважение к его труду.

Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Познакомить с некоторыми профессиями (воспитатель, медицинская сестра и т.д.)

Ход занятия:

Воспитатель и дети:

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель приносит игрушку Колобок.

Дети, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал?

Дети: Колобок.

Колобок: Здравствуйте,

Дети: Здравствуй, Колобок.

Колобок: Как много детей! Это куда я попал?

И зачем я от дедушки и бабушки убежал?

Воспитатель:

Не переживай, Колобок. Ты попал к нам в детский сад.

Колобок: А что такое детский сад?

Воспитатель:

-Давайте послушаем стихотворение:

Мы с моей подружкой Аней

Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!

Это школа малышей!

Здесь мы делаем зарядку,

Ложкой правильно едим,

Приучаемся к порядку!

Детский сад необходим!

Воспитатель:

Детский сад - это дом для взрослых и детей. Каждый день дети приходят в детский сад.

Дети, кто вас приводит в садик?

Дети:

Мама. Папа. Бабушка. Дедушка. Братик. Сестра.

Воспитатель:

Понимаешь, Колобок, взрослым надо работать, а детей дома оставлять одних нельзя. Вот дети ходят в детский сад.

Утром детей встречает воспитатель.

В нашей группе как зовут воспитателей?

Дети называют воспитателей (если забыли, уточняю и закрепляю).

Воспитатель:

Утром дети играют, поливают цветы вместе с воспитателем.

Делают зарядку.

После зарядки дети моют руки и завтракают.

Кто нам готовит вкусные и полезные завтраки, обеды и полдники?

Дети: Повара.

Воспитатель:

После завтрака что мы делаем?

Дети: Занимаемся.

Воспитатель:

Какие у нас есть занятия?

Дети: Лепка. Рисование. Аппликация. Музыка.

Воспитатель:

А как зовут нашего музыкального руководителя?

Дети: Алла Олеговна

Воспитатель:

Что мы делаем на музыкальном занятии?

Дети: Поём. Играем. Танцуем.

Воспитатель:

Давайте немного отдохнём.

Физкультурная минутка

Девочки и мальчики прыгают, как мячики

(после слов выполняют прыжки под музыку),

Ручками хлопают (хлопки три раза),

Ножками топают (топают три раза),

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),

После отдыхают(приседают, руки свободные).

Колобок:

Как у вас интересно в детском саду.

У вас так чисто. Кто же наводит порядок?

Дети: Валентина Игоревна – младший воспитателя.

Она моет посуду, подметает, моет пол. Помогает нам одеваться.

Воспитатель:

Правильно, дети. Валентина Игоревна следит за чистотой. И помогает вам на занятии.

Много детей и взрослых живёт в нашем саду. Здесь все добрые, любят детей и заботятся о них.

Колобок:

Какой хороший детский сад!

Воспитатель:

А сейчас, Колобок, мы тебе сделаем подарок.

Слепим тебе друзей, Колобков, чтобы тебе не было скучно.

Работа детей.

Лепка: «Я пеку, пеку, пеку».

Программное содержание:

- учить детей лепить угощение из пластилина
- показать разнообразие форм мучных изделий (печенье – диск, пряник – полусфера, колобок – шар, бублик – кольцо)
- активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, вдавливание, нанесение отпечатков)
- развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.

Ход занятия:

В: - Ребята! Сегодня, когда я спешила в детский сад, я встретила двух мышат. Это Круть и Верть. Вы помните, из какой сказки эти герои?

Д: - Да, помним. Из сказки «Колосок».

В: - Правильно. В сказке они были веселые, жизнерадостные, прыгали, играли. А сегодня, они показались мне такими грустными. Им очень стыдно, что они не трудились, не помогли Петушку обрабатывать колосок, и поэтому он не дал им попробовать румяных, вкусных пирожков. Поэтому, они очень нас просят, чтобы мы научили их печь разные вкусности. Они научатся у нас и смогут порадовать Петушка своим умением. Поможем мышатам?

Д: - Конечно поможем.

В: - Ребята! А что же мы с вами можем «испечь» из теста?

Д: - Пряники, баранки, печенье, колобок (одновременно с ответами детей вспоминаем, как лепится тот вид выпечки, который они называют, спрашиваю детей, как и с помощью чего можно украсить получившиеся изделия) .

В: - Но, прежде, чем мы начнем лепить, нам нужно подготовить наши ручки, размять наши пальчики (провожу пальчиковую гимнастику) .

«Мы спросили нашу печь! »

Мы спросили нашу печь;

- Что сегодня нам испечь?

Печку мы спросили,

Тесто замесили.

Тесто скалкой раскатали,

Раскатали – не устали.

Начинили творогом

И назвали пирогом!

Ну-ка, печка,

Дай творожнику местечко!

После пальчиковой гимнастики, дети начинают работу. Если у них возникают затруднения, помогаю им. После того, как дети закончат работу, вся «выпечка» выкладывается на красивое блюдо.

В: - Ну, вот, ребята, теперь Круть и Верть смогут порадовать Петушка своим мастерством. Что они теперь смогут «испечь»?

Д: - Круть и Верть «испекут» ему и пирожки, и пряники, и баранки, и бублики...

В: - Мы тоже хорошо потрудились, так давайте теперь повеселимся, и поиграем в игру «Веселый каблучок».

«Веселый каблучок» (А. Ануфриева)

Ход игры: Дети кружком, взявшись за руки, поют и танцуют.

Дружно за руки взялись,

Кругом весело прошлись. (дети берутся за руки и идут по кругу.)

Припев:

А, веселый каблучок

Выбивает чок да чок! (стучат каблучком о пол)

Эх! Вприсядку веселей – (стоя на месте, приседают - руки на поясе)

Мы попляшем поскорей!

Припев: (стучат каблучком о пол)

Ай да пальчики у нас,

Тоже все пустились в пляс! (руки подняли, перебирают пальчиками)

Припев: (стучат каблучком о пол)

Вот бежит, бежит вперед

Наш веселый хоровод! (бегут к центру и обратно)

Припев: (стучат каблучком о пол)

Ох, устали мы плясать,

Лучше сядем отдыхать! (салятся на пол, ножки согнуты)

Припев: (стучат каблучком о пол)

Каблучок, мой каблучок,

Не стучи ты, чок да чок! (Грозят пальчиком)

Припев: (стучат каблучком о пол)

Отдохнули и встаем,

Снова все плясать пойдем! (встают и стучат каблучками о пол)

Припев:

А, веселый каблучок

Выбивает чок да чок

В: - А, нашей «выпечкой» будем угощать кукол.

«МАША - ИМЕНИННИЦА»

Цель:

- закрепить ранее полученные знания по столовому этикету;
- создать радостное настроение от игры;
- воспитывать культуру поведения за столом.

Содержание организованной деятельности

Детей в группе встречает кукла Маша в красивом, нарядном платье.

(В группе разбросаны игрушки, кукольная одежда). Дети сидят на ковре.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите какая у Маши нарядная одежда. Как вы думаете, почему? (Ответы детей) Да, у куклы Маши день рождения. А как надо готовиться ко дню рождения? (Ответы детей). Правильно, надо убрать комнату, накрыть стол, приготовить подарки. Давайте мы поможем Маше убрать комнату. Девочки одежду Маши отнесут в шкаф, а мальчики игрушки уберут на место».

Ну, теперь за дело дружно –

Убирать игрушки нужно.

Убирать и не ломать,

Завтра будем вновь играть.

Воспитатель: «Что Женя убрала? (Одежду). Коля что положил на место? (Игрушку). (Ответы детей). (Воспитатель закрепляет обобщающие понятия). А теперь давайте накрывать на стол. Что нужно, чтобы накрыть на стол? Какую посуду надо взять?» (Ответы детей). Что сначала нужно сделать?

Будем руки чисто мыть,

Потом скатерти стелить,

Мы салфетницу поставим

На самый центр стола.

Вокруг салфетницы хороводом

Блюда с чашками стоят.

Ручки чашек смотрят вправо,

В блюдах ложечки лежат.

(Дети по ходу стихотворения накрывают стол).

Воспитатель: «Ребята, а ничего мы не забыли? Где мы можем взять угощения? (Ответы детей) Давайте слепим угощения».

Пальчиковая гимнастика:

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку,

(Правую ладонь кладут на левую, левую – на правую).

А для милой Машеньки

правой рукой показывают на куклу)

Испеку два пряничка.

(Из ладоней делают лодочки).

(Дети лепят из теста маленькое печенье, воспитатель - большое) Кладите свои угощения на тарелку.

Воспитатель: «Какое печенье слепила я? (Большое). У вас какое печенье? (Маленькое). Ну вот, все готово к празднику. Кого осталось нам подождать?» (Ответы детей) Кто придет в гости к Маше, отгадайте:

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

Снеслась в кустах?

Мурр - мурр....

Пугаю кур.

Му-у, му-у!

Молока кому?

(А. Барто «Кто как кричит?»)

Дети отгадывают загадки, а игрушку-отгадку воспитатель сажает за накрытый стол.

Воспитатель: «Ребята, мы забыли Машу поздравить с днем рождения и подарить подарки. Что мы можем подарить?» А теперь поиграем в игру «Каравай». (Воспитатель от имени Маши выбирает зверей, пришедших на праздник. Дети идут по кругу, имитируют движения животных под музыку).

Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в детский сад»

Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители

Игровые роли. Повар, медсестра, помощник воспитателя, воспитатель, музыкальный работник.

Ход игры. Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними.

После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.

Педагог может сначала сам показать действия с предметами. Например, играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, морковь, картофель и т. д. При этом воспитатель использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп.

Так, педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их, разговаривают между собой, поодаль от них другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трех кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак. Таким образом, педагог способствует естественному объединению двух играющих группировок в одну. Игра уже продолжается на более высоком уровне. А воспитатель тем временем может уже «звонить в автопарк» и узнавать, почему в детский сад еще не направили машину — детскому саду нужны продукты и т. д.

ХОРОВОДНАЯ ИГРА:

«Кто у нас хороший?»

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?

Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

«Ванечка» едет на лошади, машет плеточкой.

На коня садится, конь завеселится

Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

«Ванечка» ходит за детьми, стоящими в кругу, поднимая ноги (как бы «едет» на коне шагом).

Мимо сада едет, садик зеленеет

Цветы расцветают, птички распевают

«Ванечка» возвращается в круг, подходит к «Олечке». По окончании песни они танцуют вдвоем под хлопки детей.

К дому подъезжает, со коня слезает

Со коня слезает, Олечка встречает.

Игра «Наш детский сад»

Цель игры: закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

Оборудование: Фотографии детского сада, помещений детского сада и игровых площадок, а так же сотрудников (воспитателей, заведующей, методиста, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, руководителя ИЗО (если есть), повара, завхоза и т.д.).

Эта игра требует предварительной работы: проведение экскурсий по детскому саду, рассматривание фотографий с изображением площадок детского сада, группы и других помещений (кухни, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета, медицинского кабинета и т.д.).

Ход игры: Первый вариант игры заключается в том, чтобы дети, увидев фотографию, определили, что за место детского сада изображено. Воспитатель поочерёдно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают.

Во втором варианте игры необходимо разместить сотрудников детского сада по своим рабочим местам. Воспитатель предлагает детям фотографии разных мест детского сада и фотографии сотрудников, а детям нужно определить, кто, где работает. Например, повар – на кухне, музыкальный руководитель – в музыкальном зале, и т.д.

Игра «Добрые слова»

Цель игры: Закреплять умение детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу.

Оборудование:картинки с изображением различных жизненных ситуаций (например, мальчик толкнул девочку в лужу, дети делятся конфетами, спасатель спас котёнка и отдаёт его детям и т.д.).

Ход игры: Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

Игра «Волшебные слова»

Цель игры: Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закреплять умение проявлять вежливость. Расширять словарный запас ребёнка набором вежливых слов.

Эта игра относится к категории словесных игр, поэтому играть в неё можно в любом месте. Для мотивации детей можно ввести сказочного персонажа, который не знает «волшебные слова» и дети должны ему подсказать.

Ход игры:Участники игры по очереди называют «волшебные слова» (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, до свидания, приятного аппетита, будьте здоровы, доброго пути, добро пожаловать, разрешите, угощайтесь, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, приятно познакомиться, извините, прошу прощения, благодарю и т.д.). Выигрывает тот, кто больше всех вспомнит таких слов.

Стихи про детский сад.

«Второй ваш дом»

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад — второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

Я встану, маму разбужу.

Надену сам штанишки.

Умоюсь сам. И чай попью,

И не забуду книжку.

Меня работа уже ждет.

Я должен потрудиться!

Покушать кашку, погулять,

Поспать, повеселится!

Я на работе целый день

Пою, леплю, танцую.

Потом попью, опять поем

И букву нарисую.

А если спросите меня,

Отвечу очень громко:

«Я в садике, я в садике

Работаю ребенком!»

(А. Вишневская)

«Детский сад»

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят.

Паровоз,

Пароход

Дожидаются ребят.

Там картинки на стене

И цветы на окне.

Захочу –

Поскачу

На игрушечном коне!

В этом доме все для нас –

Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.

«Наш любимый детский сад»

Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...
Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!

(Е. Груданов)

Пальчиковая гимнастика.

«Наша группа»

В нашей группе все друзья.

Самый младший – это Я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

«Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

«Встали пальчики»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик -прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише, не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики –«Ура!»

В детский сад идти пора!

«ДЕТСКИЙ САД»

Как живёшь? Вот так!

Как идёшь? Вот так!

Как берёшь? Вот так!

Как даёшь? Вот так!

Как грозишь? Вот так!

Ночью спишь? Вот так!

Ждѣшь обед? Вот так!

А шалишь? Вот так!

Показать большой палец.

Пошагать двумя пальцами одной руки по ладони другой.

Тремя пальцами.

Раскрытой ладонью.

Указательным пальцем.

Все пальцы сложить «лодочкой» и положить на них голову.

Кулачок под щѣку. Надуть щѣки и ударить по ним ладошками.

Игра «Девочки и мальчики»

Наши девочки и мальчики (дети держат руки на поясе)

Ловко прыгают как мячики (прыгают)

Головой слегка качают (качают головой)

И красиво приседают (приседают)

Ручками хлопают вот так, вот так (хлопки 4 раза)

Ножками топают вот так, вот так (топают 4 раза)

Кулачки сжимают вот так, вот так (Показывают один кулачок, портом другой)

Ладошки раскрывают вот так, вот так (Поочерѣдно раскрывают ладошки)

На ладошки мы подуем (Дуют поочерѣдно на обе ладошки)

Наши пальчики разбудим. (Шевелят пальчиками)

ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ

Давайте вместе с нами (Поднимают руки в стороны)

Потопаем ногами, (Топают ногами стоя на месте)

Похлопаем в ладоши, (Хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны)

МЫ ПОГРЕЕМСЯ НЕМНОЖКО

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши)

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг. (Выполняют прыжки на двух ногах)

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ.

(Шагают, высоко поднимая ноги)

Тренинг «Улыбнись соседу»

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы!

ПРИВЕТСТВИЕ С УТРА

Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг

Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём (ходьба по кругу)

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают.

Ура, мы проснулись!

Конспект обобщающего занятия на тему: "Наш любимый детский сад"

Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саде, как ближайшем окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.

Материалы: картинки профессий в детском саду.

Задачи:

- создать обстановку комфортного психологического климата;
- учить четко и достаточно громко называть свое имя и имена других детей; закреплять умения детей образовывать формы множественного числа существительных;
- развивать речевое внимание и диалогическую речь, развивать умение ориентироваться в помещении группы;
- воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения

Ход НОД.

1. Сюрпризный момент.

В гости к детям приходит медвежонок Мишутка. Педагог организует общение с игровым персонажем, побуждает четко и достаточно громко назвать свое имя.

-Теперь, когда мы поздоровались и познакомились с нашим гостем, расскажите ему, как называется дом, в котором мы вместе находимся? (...)

2. Чтение стихотворения о детском саде.

Что такое детский сад?

Это праздник для ребят

Игры, забавы,

Веселье и смех-

Наш детский сад –

Это радость для всех!

Играем, гуляем, танцуем, поем,

Весело в садике нашем живем!

Мы любим наш детский сад. Все детки в садике живут дружно, не ссорятся. Мы говорим обычно так:

Вместе – играть интересней.

- Наши детки всегда делятся игрушками и умеют благодарить, говорить «спасибо»

3. Дидактическая игра «Передай игрушку».

.Дети передают мягкую игрушку "солнышко" и говорят друг другу «спасибо». Педагог побуждает при этом называть друг друга по имени (спасибо, Ксюша)

4. Динамическая пауза «Что умеем делать мы?»

- Наш гость хочет знать, что мы делаем в детском саду. Давайте ему расскажем и покажем. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом и по показу воспитателя)

Что умеем делать мы?

Мы покажем, посмотри!

Так мы пальчики считаем,

Так сапожки обуваем,

Так мы топаем, шалим,

А вот так вот спим...

Так машинку мы катаем,

Так мы мячик догоняем,
Так друг друга обнимаем!

5. Игровое упражнение "Назови игрушку"

Это наша игровая комната. Здесь много игрушек.
Я буду показывать, а вы называйте игрушки, которые покажу

6. Физкультминутка «Умываемся»

-А какая комната за той дверью? Это наша туалетная комната. Давайте покажем нашему гостю, как мы умываемся.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Один, два - поднимаем рукава.

Три, четыре - кран открыли.

Пять, шесть - мыло есть.

Семь, восемь - полотенце мы попросим.

Чисто умываемся, сухо вытираемся,

Друг другу улыбаемся.

Беседы:

- Ребята, а вы сейчас где находитесь?

Правильно это наш детский сад? Ребятам в нем весело, а взрослые всегда рады вам. В садике нет мам и пап, кто из взрослых заботится о детях в детском саду?

В детском саду вас каждое утро встречают воспитатели, играют и занимаются с вами. А как зовут ваших воспитателей?

У воспитателей есть помощники, они помогают вам быть опрятными, накрывают на стол, убирают и заправляют ваши кровати. Как зовут помощников воспитателей вашей группы?

На кухне каждый день трудятся повара – готовят для ребят завтрак, обед, полдник и ужин.

В прачечной работает прачка – стирает полотенца и постельное белье.

А кто вам делает уколы, слушает здоровы вы или нет, смотрит горло и измеряет температуру? Правильно, это медсестра и врач.

Еще в детском саду есть люди, которые сохраняют во всем порядок: завхоз, дворник. Все эти люди заботятся о вас в детском саду, и ребята должны быть вежливы с ними. Не забывайте здороваться со всеми взрослыми, не только с вашими воспитателями.

А еще в садике есть администрация, которая старается поддерживать во всем порядок и делает все, чтобы наш садик стал самым лучшим и ребятам в нем было хорошо. Кто-нибудь из вас знает о ком я говорю? Конечно, ребята, это наша заведующая и старший воспитатель. Они заходят в нашу группу, разговаривают с вами. Их работа очень сложная и много сил тратят на улучшение нашего садика. Мы с вами тоже должны не забывать здороваться, а если кто-то из вас захочет сделать приятное нашим помощникам - взрослым, можно нарисовать им рисунки, им будет приятно.

А про кого мы забыли? Мы с вами любим ходить на физкультуру, одеваем форму. Нас в спортивном зале встречает инструктор, помните как ее зовут?

И музыкальный руководитель, она нас встречает в музыкальном зале, учит нас петь и танцевать.

Вот сколько много взрослых работает в детском саду, чтобы вам было уютно и комфортно. Давайте вспомним кто работает в детском саду. Ответы детей.

Молодцы.