

Возрастные особенности детей 2-3 лет

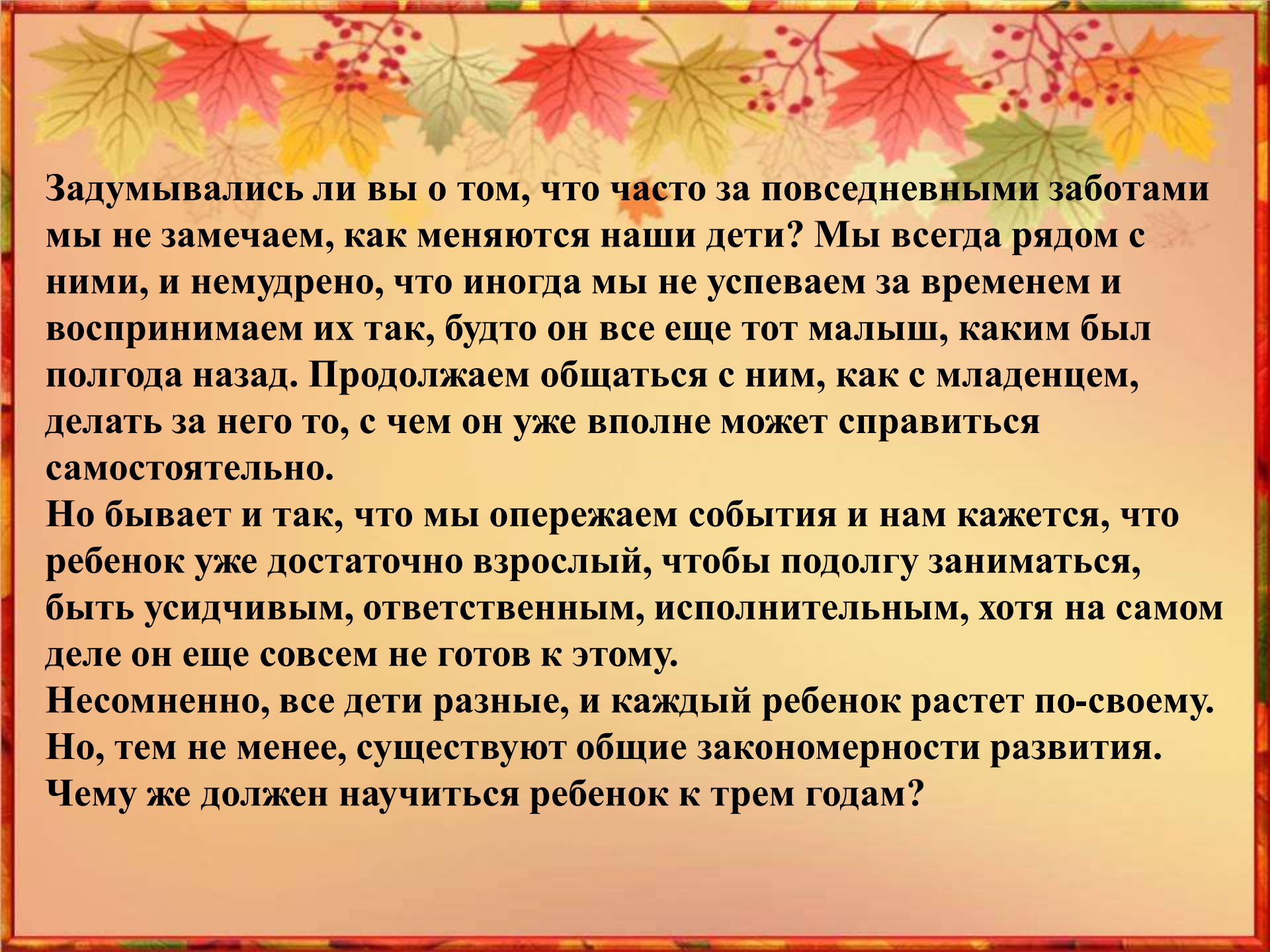
Первая младшая группа





Уважаемые родители!

Очень важно знать об особенностях развития ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере, поведении, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов. Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок идет по своему пути развития, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития, которые являются некоторым ориентиром как для родителей, так и для специалистов работающих с детьми данной возрастной группы.



Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети? Мы всегда рядом с ними, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем их так, будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Продолжаем общаться с ним, как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, что ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему. Но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Чему же должен научиться ребенок к трем годам?

Двигательные навыки

Дети учатся управлять своим телом: при беге и ходьбе; при наклонах и подъёмах; учатся новым движениям: прыгать с высоты; подниматься и спускаться по лестнице; прыгать на двух ногах.

Появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Обратите внимание: на третьем году жизни активно развивается мелкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.



Развитие речи

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако есть некоторые молчуны, которые могут ограничиваться простыми словами и фразами. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается.



Умственное развитие

В игре происходит всестороннее развитие ребёнка, в том числе и умственное...

Через игру дети знакомятся с предметным миром: изучают качества предметов и действия, которые можно осуществить с этим предметом.

С помощью специально подобранных дидактических игр, ребенок знакомится с сенсорными эталонами: цветом и формой...

А также для детей организуются специальные игры – занятия, продолжительность которых 10 минут.



В этом возрасте у малышей активно начинает развиваться воображение.

Задача взрослого – развивать детскую фантазию и умело использовать её, например, в сюжетной игре.

Правильно организованная прогулка создаёт все условия для ознакомления ребёнка с окружающим его миром – что летом листья на деревьях зелёные, что песок может быть липким и рассыпчатым.



Развитие творческих способностей

Возраст 2-3 лет - это пора активного развития творческих способностей. Малышу крайне интересно самовыражаться в самых разных сферах, таких как конструирование, рисование, лепка, сочинение невероятных историй, собирание мозаик и т. д. В этот период важно обеспечить ребенку простор для творчества. Рисовать можно карандашами, красками (в том числе - пальчиковыми), пальчиками по песку. Лепить - из пластилина, глины, теста. Собирать и строить можно конструкторы («Лего»), мозаики, пазлы, пирамиды, кубики. При этом самые невероятные конструкции должны с восторгом приниматься взрослыми. Это придаст малышу уверенности.



Формирование культурно - гигиенических навыков

Дети в этом возрасте должны самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды дети должны правильно держать ложку. При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивают пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. С помощью взрослого приводят себя в порядок.



**С формированием этих навыков у детей
появляется чувство опрятности и желание быть
чистыми и красивыми.**



Формирование навыков самообслуживания:

В этом возрасте дети уже могут самостоятельно одевать и снимать некоторые предметы одежды.


Поощряйте инициативу детей к самостоятельности и будьте всегда готовы, чтобы помочь ему, если у него что-то не получилось.



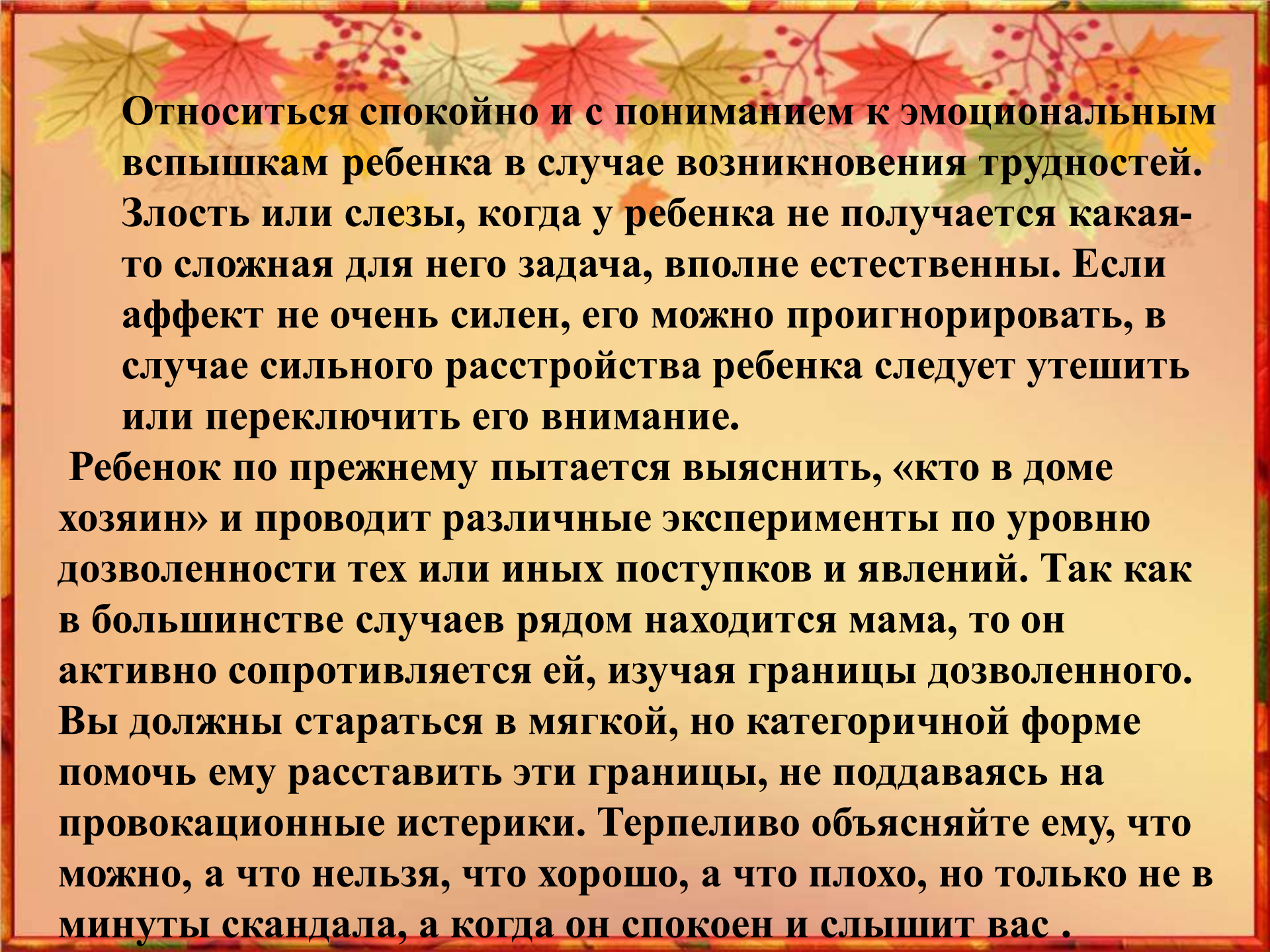


Вам как родителям малыша 2-3 лет важно:

Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.



Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.



Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

Ребенок по прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас .

Уважаемые мамы и папы, помните!

1. Развитие речи – главное в этом возрасте. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:

**-пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ
-повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя ребенку в лицо**

-читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки

-следить за своей речью, не подделываться под детскую речь

-отвечайте на все вопросы ребенка, .

2. Ведущим процессом является восприятие. Для этого необходимо:

-окружать ребенка игрушками, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.

Уважаемые мамы и папы, помните!

3. Ведущий вид деятельности – игра. Обыгрывайте с ребенком разные ситуации, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением ребенка высказывает любимый медвежонок.

4. Ребенок стремится к самостоятельности – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать – пусть делает сам.

5. Помните! Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.

6. Будьте последовательны в требованиях, не бойтесь сказать «Нет».

7. Хвалите ребенка за хорошее поведение.

8. Ребенка можно отвлечь, берегите его нервную систему.

9. Любви и терпения!



Спасибо за внимание!