

Конспект НОД в младшей группе по теме: «Звуковая культура речи: звуки б, бь»

Цель: Сформировать у детей интерес к речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные: Учить детей отчетливо произносить **звук {Б}**;

Развивающие: Развивать голосовой аппарат;

Воспитательные: Воспитывать умение выслушивать в речь окружающих, умение вместе заниматься.

Ход занятия.

1. Организационный этап. (Подготовка артикуляционного аппарата.)

Воспитатель: Дети, к нам в гости пришел наш давний друг Веселый Язычок.

Он жил в своем домике. А домик этот – рот. Домик открывается и закрывается. Вот так!

Язычок то выбегает из домика, то прячется. Опять выбегает и вновь прячется. А еще наш язычок любит перекатываться.

Дети, повторите за мной, что любит делать Язычок. Покажите детки.

Язычок любит вкусное, сладкое варенье. Однажды он попробовал бабушкино малиновое варенье и сказал: «Ммм ... Какое вкусное варенье» и вот так облизывал губы. Давайте еще раз вместе покажем, как облизывал губы Язычок.

2. Основной этап.

Воспитатель: Теперь ваши язычки с удовольствием споют колыбельную, которую очень любит белочка: «Баю-баю-баю, белочку качаю» (исполняется хором и индивидуально детьми, которым педагог передает «засыпающую» белочку)».

Появляется щенок, он тявкает. Дети говорят ему: «Не лай, Бобик. Не буди белочку».

Щенок просит и ему спеть колыбельную. Желаящие дети (по одному) качают Бобика и поют: «Баю-баю-баю, Бобика качаю» (или «Баю – баюшки - баю, не ложися на краю»).

Воспитатель: Детки, а теперь посмотрите, какие красивые картинки у меня на доске. Что на них изображено? (баран, бык, белочка, бабочка, банан, барабан, бублик, бусы)

Кому что нравится? Почему?

Педагог помогает малышам ответить на последний вопрос, побуждая их внимательно рассмотреть рисунок: «Банан вкусный и полезный»; «Баран серьезный, важный»; «Бабочка очень красивая» и т. п.

Воспитатель подсказывает детям, как правильнее, точнее построить свой ответ, акцентируя внимание на согласовании слов в предложении.

А теперь давайте с вами поиграем.

Воспитатель показывает детям куб с картинками. Крутит его, напоминая знакомую присказку: «Крутись, вертись, на бочок ложись».

Если педагог поворачивает кубик стороной, на которой нарисован медвежонок, дети проговаривают **звук э** (э – э – э, если стороной, на которой изображен котенок, мяукают, мурлычут (мяу - мяу, мурр - мурр, если колокольчик, воспроизводят **звукоподражание** (бом-бом, если кастрюля, в которой варится каша, имитируют ее пыхтение (*пых-пых-пых*) и т. п.

Отложив куб, педагог уточняет, как поет большой колокол (*бум - бом, бум - бом*). В большой барабан (бум - бам, бум - бам, сигналит машина (бип – бип - бип, гремит покотившееся по ступенькам ведро (*БАМ – БАМ – БАМ*).

Дети (*хором и по одному*) **повторяют звукоподражательные слова.**

С барабаном ходит ежик.

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик.

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами.

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались. Бум-бум-бум!

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули.

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули. Бум-бум-бум!

3.Итог занятия.

- Чем мы сегодня занимались?
- Какую песенку мы научились петь?
- И кому мы пели колыбельную?
- Молодцы, дети, на этом наше занятие закончилось.