

Согласована

Комитет образования администрации
Бокситогорского муниципального
района Ленинградской области

Е.В. Гречнёвкина

Программа принята

на педагогическом совете
МБДОУ «Ефимовский д/с к/в»
Протокол от 09.09.19г. № 1

Утверждена

Приказом МБДОУ
«Ефимовский д/с к/в»

от 10.09.2019г. № 03-20/11



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Ефимовский детский сад комбинированного вида»

на 2020 - 2024 годы

п. Ефимовский

2020 год

Содержание Программы развития.

1. Паспорт Программы развития на 2020 - 2024 годы	3 – 5
2. Введение	4 – 5
2.1. Информационно – аналитическая справка	5 – 6
2.2. Основные характеристики образовательного учреждения	6 – 7
2.3. Выполнение муниципального задания на оказание на оказание услуг	6 – 7
2.4. Анализ эффективности работы	7 – 13
2.5. Программное содержание образовательного процесса	13 – 17
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	17 – 19
2.7. Структура управления ДООУ	19 – 20
2.8. Прогноз тенденции изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	20 – 22
3. Концепция Программы развития	22 – 29
3.1. Миссия дошкольного учреждения	24 – 25
3.2. Механизм реализации Программы	25
3.3. Модель педагога детского сада	25
3.4. Модель выпускника детского сада	26
3.5. Модель будущего детского сада	27
3.6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	27 – 28
3.7. Механизм реализации Программы развития	28
3.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ ...	28 - 29
4. Основные направления Программы развития ДООУ	29 – 31
4.1 Планируемый результат	31 – 32
5. Ожидаемые результаты	32
6. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	32 – 33

**ПАСПОРТ Программы развития
МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ефимовский детский сад комбинированного вида» на 2020 – 2024 годы
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
Назначение Программы	Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2024 года. В Программе определены цели, задачи, сроки, направления реализации, ожидаемые результаты и мероприятия по их реализации.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ Столбкова В.Г., заместитель заведующего по УВР Шпилина Ю.Г., творческая группа ДОУ – Воспитатель высш.кв.кат. Родичева И.С., учитель логопед 1 кв.кат. – Наумова М.Е., музыкальный руководитель 1 кв.кат. – Потеряева С.В.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Сроки реализации Программы:	
I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.	<i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.	<i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.	<i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ: 1. МБОУ «СОШИ» п. Ефимовский; 2. МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» п.Ефимовский; 3. МБУ «Ефимовский культурно-досуговый центр»; 4. МБУ «Ефимовский культурно-досуговый центр» - детская библиотека; 5. МБОУ ДО «Ефимовская детская музыкальная школа» 6. ГБУЗ ЛО БМБ «Поликлиника Ефимовской врачебной амбулатории»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная программа может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально – технической базы; • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: - из бюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста - раннее выявление отклонений в развитии ребенка; - создание необходимой образовательно-развивающей среды; - разработка и применение индивидуального плана коррекции; - активизация потенциала ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ: Клубная деятельность <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ассорти» Цель: Способствовать формированию и развитию художественно – эстетической и физической деятельности. 2. «Я исследователь» Цель: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность. 3. «Кто мы и откуда» Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. <ul style="list-style-type: none"> • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
--	--

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ефимовский детский сад комбинированного вида» на 2020 – 2024 г.г. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Ефимовский детский сад комбинированного вида» определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

2.1. Информационно - аналитическая справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ефимовский детский сад комбинированного вида»
2.	Адрес	187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, п.Ефимовский, 1 микрорайон, дом1
3.	Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного

		развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 156-12, от «22» февраля 2012 года. Серия РО № 012969, срок действия бессрочная
7.	Устав	Утвержден постановлением администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области 03.12.2015 № 1434
8.	ОГРН	1034700508083
9.	ИНН	47014106
10.	Телефон	8 (813) 66 51576
11.	Сайт	http://efim-ds.ucoz.net/
12.	Почта	efimovski-1981@mail.ru
13.	Социальное партнерство	1. МБОУ «СОШИ» п. Ефимовский; 2. МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» п.Ефимовский; 3. МБУ «Ефимовский культурно-досуговый центр»; 4. МБУ «Ефимовский культурно-досуговый центр» - детская библиотека; 5. МБОУ ДО «Ефимовская детская музыкальная школа» 6. ГБУЗ ЛО БМБ «Поликлиника Ефимовской врачебной амбулатории» 7. Адаптированная Программа ДОУ для детей с тяжелым нарушением речи; 8. Программа по здоровьесбережению воспитанников ДОУ; 9. Основная образовательная Программа.

Детский сад открыт в сентябре 1981 года. Наименование ДОУ при создании – «Родничок» совхоза Ефимовский.

01 мая 1992 года ДОУ передано народному образованию Бокситогорского района и переименовано «Ефимовский Ясли – сад №1»

В 2000 году на основании приказа № Ю/282 Бокситогорского отделения Ленинградской области регистрационной палаты, ДОУ переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ефимовский детский сад комбинированного вида»

12 мая 2000 года ДОУ получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности (Б957166 Регистрационный номер 1333) и Свидетельство о государственной регистрации ЛО – 001 № 50033.

На основании Постановления администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 03.10.2011 года № 793 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных учреждений» учреждение изменило название на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ефимовский детский сад комбинированного вида».

2.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Количество воспитанников: 109

Режим работы детского сада:

Часы работы: с 7.30 до 17.30 – 5 групп, 1 группа (полного рабочего дня) – с 7.00 до 19.00ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Помещения ДОУ:

Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя – логопеда с ИКТ оборудованием, кабинет педагога – психолога, методический кабинет, музей «Русская изба», медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. На территории учреждения имеются прогулочные участки, спортивная площадка, игровое оборудование.

Деятельность учреждения направлена:

- Заботу о здоровье ребенка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребенка;
- Содействие освоению ребенком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- Содействие к приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры и духовным ценностям;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.3. Выполнение муниципального задания на оказание услуг:

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В Учреждение принимаются дети от 1 года до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В настоящее время в ДОО функционирует 6 групп:

- 1 группа - ранний возраст от 1,5-3 лет (22 ребенка)
- 1 группа - младшая – дети в возрасте от 3 до 4 лет (18 детей)
- 1 группа – средний возраст – дети от 4 до 5 лет (21 ребенок)
- 1 группа – старший возраст – дети от 5 до 6 лет (15 детей)
- 1 группа – подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет (20 детей)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР дети от 4 до 7 лет (13 детей).

Сведения о социальном положении воспитанников: 2019-2020 учебный год

Всего семей в ДОО на 01.10.2019	Всего полных семей	Опекуны	Неполные семьи			Кол-во семей, где есть родители-инвалиды	Сведения о работе			Образование родителей				
			в разводе	одинокие матери	семьи, потерявшие кормильца		Оба родителя работают	Один работает	Оба без работы	среднее	среднее специальное	высшее	ниже среднего	студенты
всего детей 108														
всего семей 100	79	1	13	6	2	-	62	34	2	46	92	38	30	2

Количество многодетных семей (в них детей, посещающих ДОО)– семей-18(детей-21)

Количество малообеспеченных семей (в них детей, посещающих ДОО)–семей-2 (детей-2)

Количество неблагополучных семей (в них детей, посещающих ДОО) –семей -3 (детей - 3)

2.4. Анализ эффективности работы.

За 2014 – 2019 годы в Учреждении произошли следующие изменения:

- Создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников;

- Созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам.

Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена пожарная сигнализация, видеодомофон на центральную входную дверь.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ (тематические занятия, викторины, развлечения, конкурсы рисунков и поделок, проектная деятельность).
5. Круглосуточный контроль за помещениями и территорией, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников Учреждения.

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Ответственный за пожарную безопасность поддерживает в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия поселка способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, выходя на экскурсии. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье и охрана:

В вопросах поддержания и укрепления здоровья детей в Учреждении налажено взаимодействие с родителями. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные за проведение
1.	Диагностика педагогического процесса	2 раза в год (осень, весна)	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
2.	Обследование уровня физического развития детей (антропометрические показатели)	4 раза в год	Воспитатель, медсестра
3.	Двигательная активность детей: а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель,

	б) Физкультурные занятия в зале в) Физкультурные занятия на улице г) физкультурные развлечения д) музыкальные занятия е) музыкальное развлечение ж) подвижные игры в группе и на улице з) Физминутки на занятиях и) динамические паузы к) гимнастика после сна л) прогулки	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в месяц 3 раза в неделю 3 раза в месяц ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
4.	Лечебно – профилактические мероприятия: а) витаминотерапия (витамины «Ревит», аскорбиновая кислота, С-витаминизация 3-его блюда фрукты и соки) б) профилактика гриппа и простудных заболеваний (обработка носовых впадин Оксолиновой мазью, чесночные «киндеры») в) прогулки на свежем воздухе г) упражнения для профилактики плоскостопия (ходьба по оздоровительным дорожкам, массаж и самомассаж стопы и голени) д) упражнения для профилактики сколиоза (ходьба с «мешочками на голове») е) упражнения для профилактики нарушения зрения (гимнастика для глаз) ж) пальчиковая гимнастика з) дыхательная гимнастика и) артикуляционная гимнастика	2 раза в год В осенне - весенний период ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатель, медсестра Воспитатель, медсестра Воспитатель, медсестра Воспитатель Воспитатель Воспитатель, инструктор по ФИЗО Воспитатель, инструктор по ФИЗО Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
5.	Нетрадиционные методы оздоровления: а) использование музыкального сопровождения в НОД б) фитонциды (лук, чеснок)	ежедневно осенне-весенний период	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО Воспитатель
6.	Закаливающие мероприятия: а) Контрастные воздушные ванны б) солнечные ванны в) обливание ног прохладной водой г) мытье рук, лица, шеи прохладной водой д) ходьба по массажным дорожкам босиком е) облегченная форма одежды ж) прием детей на свежем воздухе з) сухое растирание тела и) босохождение по траве и в группе	ЛОП летний период летний период летний период ежедневно ежедневно летний период летний период летний период	Воспитатель Воспитатель Воспитатель, младший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает врач педиатр и медицинская сестра, штатные работники ГБУЗ Бокситогорская МБ. В Учреждении имеется медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет, изолятор). Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Анализ уровня здоровья детей по ДОУ

	I гр	II гр	III гр	IV гр	V гр
Всего детей в ДОУ * - 109	57	25	27	-	-
Ранний возраст-до 3 лет - 22	20		2		-
Дошкольный возраст (с 3-до 7 лет)** - 87	37	25	25		-
**Из них (из дошкольного возраста): Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 20	18	2	-	-	-

Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ

Кол-во детей в ДОУ	Ранний возраст	Дошкольный возраст
109	22	87

количество дней по болезни на 1 ребенка

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
14,2	28	10

количество случаев по болезни на 1 ребенка

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2,0	3,1	1,6

средняя продолжительность одного заболевания

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
9,8	27	11,9

количество дней, проведенных 1 ребенком в ДОУ

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
136	108,6	143,5

индекс здоровья в %

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
27,9	12	32,2

Число заболеваний растет. Одной из причин этого – низкий процент прививаемости воспитанников, подъем заболеваемых в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль), особенно в группе раннего возраста и в период адаптации. Также в детский сад все чаще приходят дети уже ослабленные с рождения.

Адаптация детей на 01.11.2019 года

Всего детей	Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	легкая	средняя	тяжелая	легкая	средняя	тяжелая
21	12			9		
	42%	33%	25	56	44	-

Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, пропуски без уважительной причины). Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих

технологий и профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Вывод: для коллектива остается первой задачей – снижение заболеваемости детей.

Физическое развитие. Особое внимание в воспитании уделяется физическому развитию, поэтому одной из главных задач годового плана ежегодно является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Ответственным за физическое воспитание в детском саду – инструктор по физической культуре. На начало учебного года инструктор разрабатывает план оздоровительных мероприятий, проводит диагностику физического развития детей по ОВД. Основными видами организации в ДОУ является: утренняя гимнастика, 3 физкультурных занятия в неделю, подвижные игры. В 2018-2019 учебном году инструктором были проведены следующие мероприятия: «Веселые огородные состязания» - для младшей группы, «День здоровья» - новогодние старты для старшей группы, «Забавы матушки Зимы», «Лыжи» - для старших дошкольников, «Школу космонавтов» прошли воспитанники старшего возраста, для детей подготовительного возраста проведен весенний легкоатлетический кросс, победители и призеры были награждены Грамотами и призами. Ежегодно инструктор для детей и родителей подготовительной группы проводит спортивный праздник, в 2019 году «Семейные игры». В феврале 2019 года каждая возрастная группа подготовила стенгазету «Мы за здоровый образ жизни», активное участие в оформлении принимали родители.

Оздоровительные мероприятия проводятся и среди работников Учреждения. В апреле 2019 года инструктор провела «Неделю здоровья для сотрудников», педагоги играли в подвижные игры, собирались на утреннюю гимнастику, участвовали в веселых стартах.

Итоговая диагностика показала динамику в физическом развитии детей. Мы и дальше будем работать в направлении улучшения физического и психического здоровья воспитанников. Для выполнения этих задач необходимо повышать свой профессиональный уровень, посещать курсы повышения квалификации, участвовать в конкурсах, делиться опытом через участие в семинарах, днях педмастерства, МО, родительских собраниях.

Вывод: Показатели физического развития улучшились. Этому способствовали мероприятия по физической культуре, лыжная подготовка старших дошкольников, и проведение 3-его занятия на улице с детьми всех возрастов.

Организация питания осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения и медицинского работника. Питание детей – 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Предметно – развивающая среда.

В учреждении создана предметно – развивающая среда. Развитие ребенка зависит от того, как организован процесс воспитания и в каком окружении он живет. Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на ребенка. Для этого необходимо создать определенные условия. ПР должна иметь:

- Привлекательный вид;

- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

При составлении предметно - развивающей среды в детском саду должны соблюдаться следующие требования:

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДООУ для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.

Психолого – педагогические – гендерный подход; приоритетное направление образовательной деятельности педагогов группы; интересы склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущие характеристики предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это создает чувство уверенности и безопасности.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполнять развивающую функцию.

Для конструирования предметно – развивающей среды в ДООУ использованы следующие принципы:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей важность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является образовательная программа, которой руководствуется дошкольное учреждение. Создавая предметно – пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

- Возраст дошкольников;
- Уровень их развития;
- Склонности, способности, интересы;
- Гендерный состав;
- Личностные особенности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование). Компьютерно – техническое оснащение учреждения используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Вывод: в нашем Учреждении по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется.

2.5. Программное содержание образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы целью которой является развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствует образовательным потребностям и интересам детей. Для детей с общим недоразвитием речи используем систему коррекционной работы в логопедической группе Нищевой Н.В. Второй учебный год Учреждение работает по проекту «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Используем программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Н.В. Дубровской в младшей, средней группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами. Результаты мониторинга показывают, что наши воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ кадров.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
12	8	1	2	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее образование	Среднее специальное образование
12	6	6

График прохождения педагогами курсов повышения квалификации

№	ФИО педагога	2017	2018	2019
1	Наумова М.Е.	КПП	+	
2	Тарасова Г.Н.		+	
3	Родичева И.С.		+	
4	Маскаева Е.В.			+
5	Пахомова И.А.	КПП		+
6	Прокопьева О.С.		+	
7	Городилова Л.В.		+	
8	Новикова А.Н.	д/о	+	
9	Дрюкина А.Ф.			+
10	Потеряева С.В.	КПП		
11	Савичева А.О.		+	
12	Смирнова Е.Е.	+		

Уровень квалификации педагогического коллектива

Год	общее количество	высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности	Без категории (молодые специалисты)
2017	12	1	6	4	1
2018	12	2	7	3	-
2019	12	2	7	3	-

В учреждение созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 6 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по должности воспитатель в сфере дошкольного образования.

Доступность качественного образования.

В Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Ведущая игровая деятельность при организации педагогического процесса. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Формы работы с детьми: НОД, ОД при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. Содержание образовательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает обогащенное развитие детей по пяти образовательным областям.

Художественно – эстетическое развитие

Реализуется через: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие. Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в

доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется художественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В Учреждении проводятся музыкальные праздники, как традиционные: («Здравствуй, осень», «Новогодняя сказка», «8 Марта», «Выпускной бал»), так и народные: («Пришла коляда», «Масленица», «Осенние посиделки на Покров», «Пасха»).

Воспитанники ДОУ на каждом празднике, проводимом Домом культуры, выступают с музыкальными и танцевальными номерами. Музыкальные руководители ведут активную работу по взаимодействию с родителями. Привлекают к участию в совместных танцевальных номерах (мамы, папы, бабушки).

Изобразительная деятельность. Образовательная деятельность строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы. Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, читает стихи, поют песни. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В ДОУ создан музей «Русская изба». Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения музея в соответствии с тематикой.

Речевое развитие. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Кто такой гиперактивный ребенок?»; «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Социально – коммуникативное развитие. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По всем направлениям образовательной деятельности в Учреждении работают кружки:

«Ассорти» - музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (художественно – эстетическое и физическое направление);

«Мы - исследователи» - воспитатели старшего дошкольного возраста (познавательное, социально – коммуникативное развитие);

«Говорушки» - воспитатели и учитель – логопед группы компенсирующей направленности (речевое развитие).

Работа осуществляется 2 раза в неделю, во второй половине дня.

В течение 2017-2019 педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами. Наше Учреждение тесно контактирует с учреждениями поселка, участники партнерских отношений реализуют часть основной образовательной программы: методическая помощь, повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Взаимодействие с ГБУЗ Бокситогорская МБ «Ефимовская врачебная амбулатория». Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением поселка.

Задачи:

1. Для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения.
2. За счет внедрения здоровьесберегающих технологий повысить функциональные возможности организма детей.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
4. Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие с МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» п.Ефимовский. Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями спорта.

Задачи:

- 1.Объединить усилия педагогов детского сада, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Тесная связь с детской спортивной школой способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада, которые принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Взаимодействие с учреждениями культуры (МБУ «Ефимовский досуговый центр», МБУ «Ефимовский досуговый центр» - детская библиотека, МБОУ ДО «Ефимовская музыкальная школа»). Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой, музыкальной школой, Ефимовским культурно – досуговым центром.

Детский сад и детская библиотека уделяют большое внимание работе с семьей, семейному чтению. Уже не один год дети под руководством педагогов регулярно посещают детскую библиотеку. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники детской библиотеки. Педагогами и работниками библиотеки разработан совместный план работы. По совету педагогов многие родители записались с детьми в библиотеку и регулярно ее посещают.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Детская музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник. Стало традицией организация концертов учащимися музыкальной школы перед воспитанниками детского сада. И радуется то, что среди учащихся, пришедших с концертом, много бывших воспитанников детского сада.

Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа - интернат» п.Ефимовский. Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Участие в методических объединениях, семинарах.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Работа направлена на обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников. Составляются планы совместных мероприятий на каждый учебный год. В течение года проводится эффективная работа, которая приводит к плавной

адаптации выпускников ДООУ к школьному обучению. Учителя начальной школы выступают на родительских собраниях, дают свои рекомендации родителям о том, как лучше подготовить ребенка к школе.

Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ. Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому в 2017 году возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, заместитель заведующего по УВР, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДООУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей», «Профилактика простудных заболеваний»
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Моя родословная», «Наши защитники».
- Круглый стол с участием родителей «В каждой семье свои традиции».
- Концерты, театрализованные представления, открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Ежемесячно выпускается журнал «Дошколенок», информирующий о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДООУ. Также для информирования родителей создан и функционирует официальный сайт ДООУ, адрес: <http://efim-ds.ucoz.net/> . На официальном сайте родители могут ознакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях в учреждении, получить консультацию.

2.7. Структура управления ДООУ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет

непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В деятельность Учреждения успешно внедряются инновационные технологические и методические методы. Используются ТСО и оборудование (компьютерные технологии). В 2019 году детский сад обеспечил воспитателей компьютерами на все возрастные группы, но из-за отсутствия мультимедийного оборудования в группах, педагогический процесс происходит не на должном уровне.

2.8. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Продолжать работать над сменой модели образования от традиционной к лично-ориентированной, переход образования на новые ФГОС ДО требуют совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 92%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 65%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоро-вьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 90% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

Проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной деятельности в Учреждении; • разнообразие деловых и творческих связей с 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества воспитанников, относящихся к ОВЗ, приводящее к ухудшению

<p>различными организациями и учреждениями поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • благоприятный психологический климат в Учреждении; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты. <p>Стратегия развития:</p> <p>Сохранение и укрепление системы повышения квалификации педработников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания ДО;</p> <p>внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p>Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать работу педагогов, нежелающих овладеть новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников; • Обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; • Дальнейшая оптимизация программного и материально – технического обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых. 	<p>показателей подготовки к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малоактивное участие педагогов в мероприятиях разных уровней; • Слабая включенность родителей в образовательный процесс Учреждения. <p>Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован стабильный коллектив, способный решать все стоящие задачи; • Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. <p>Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов; • Низкая заинтересованность родителей в контакте с воспитателями;
--	---

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности позволил выявить ряд проблем:

- Необходимость вести медико – педагогический мониторинг в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- Необходимость укрепления и обновления материально – технической базы;
- Потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- Потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включенность родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

3. Концепция Программы развития.

Программа осуществляет три основные функции:

- Очерчивает стратегию развития детского сада;
- Выделяет приоритетные направления работы;
- Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3.1. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.2. Механизмы реализации Программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного,

легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.5 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДОО.

3.6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать

радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания стратегии развития ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая стратегии развития ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.7. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Основные направления Программы развития ДОУ. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Заведующий ДОУ, председатель Профсоюзной организации
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, зам. завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						зам.зав.по УВР, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий,	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, специалисты ДОУ

<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, педагог-психолог
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
<p>Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования,</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз

пособий, оргтехники и др.)						
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, завхоз
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, завхоз
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, завхоз

4.1. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой

документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

5. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте Учреждения, на конференциях и

семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте Учреждения. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя публикуются на сайте Учреждения. Такова модель будущего нашего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход Учреждения в новое качественное состояние.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 71C4E9CDB555E10A700275DA19E48B0BA8342746

Владелец: **Прокопьева Ольга Сергеевна**

Действителен: с 28.04.2021 по 28.07.2022