

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ефимовский детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании ПМПк  
МБДОУ «Ефимовский д.с. к.в»

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано с родителями (законными  
представителями)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ  
«Ефимовский д.с.к.в.»

\_\_\_\_\_ О.С. Прокопьева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника**

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Учебный год:

Срок реализации:

## 1. Пояснительная записка

*Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника ребенка с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ефимовский детский сад комбинированного вида»* (далее – ИОМ) разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 19.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 №1022 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- ✓ СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ "Ефимовский детский сад комбинированного вида (далее - ДОУ)", разработанная в 2023 году;
- ✓ АОП для детей с ТНР на 2023 учебный год

ИОМ разработан с учетом рекомендаций Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (далее ТПМПК).

## 2. Заключение ТПМПК, результаты диагностики

**ФИО ребенка:** \_\_\_\_\_

Результаты ТПМПК: является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями в развитии), нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ от \_\_\_\_\_

**Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

**Уровень образования:** дошкольный

**Направления коррекционной работы:** Коррекция и развитие всех компонентов речи

**Заключение учителя - логопеда ДОУ:** ТНР, ОНР \_\_, дизартрия.

## 3. Цели и задачи ИОМ

**Цель ИОМ:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанника ребенка с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

## 4. Организация коррекционно-развивающей работы

Обучение воспитанника осуществляется по Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР ДОУ. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании настоящего ИОМ.

Организация коррекционной работы учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работы** обеспечивает своевременное выявление нарушений в речевом развитии ребенка проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

- **коррекционно-развивающая работы** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков. Использование специальных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обучения;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Форма организации** обучения – **индивидуальная** продолжительность не более 10 минут, 2-3 раза в неделю.

## 5. Содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

n/n	Направление коррекционной работы	задачи
1.	Развитие общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).</li> <li>- Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).</li> <li>-Совершенствовать ритмическое чувство.</li> <li>-Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).</li> <li>-Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений</li> <li>-Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку</li> <li>-Статические упражнения с функциональными нагрузками</li> <li>-Совершенствование пространственной организации движений</li> </ul>
2.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).</li> <li>-Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).</li> <li>-Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно.</li> <li>-Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</li> <li>-Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв.</li> <li>-Формирование графомоторных навыков.</li> <li>-Формирование различного вида захвата.</li> </ul>
3.	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>-Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>-Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.</li> <li>-Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.</li> <li>-Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.</li> <li>-Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений.</li> <li>-Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.</li> <li>-Развивать мышечную силу и подвижность губ.</li> <li>-Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.</li> <li>-Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.</li> <li>-Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.</li> <li>-Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).</li> <li>-Учить удерживать язык расслабленным, широким.</li> <li>-Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка.</li> </ul>
4.	Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание длительного ротового выдоха.</li> <li>- Отработка слитности нескольких гласных.</li> <li>- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса)</li> <li>- Воспитание правильного темпа и ритма речи.</li> <li>- Воспитание интонационной выразительности речи.</li> <li>- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.</li> </ul>
5.	Мимика	Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).
6.	Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умения составлять слова из последовательно произносимых звуков (слова из 4 звуков)</li> <li>- Закрепление навыка определения последовательности и количества слов в предложении.</li> <li>- Совершенствование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения</li> <li>- Совершенствование навыка подбора слов на заданное количество звуков.</li> </ul>
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	-Постановка звука «Ц», автоматизация звука в обратных слогах, словах с ударением на слоге( цапля, цыпленок, яйцо и т.д)

8.	Лексика	<p>-Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>-Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>-Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>-Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>-Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>
9.	Работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов	<p>-Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)</p> <p>- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова</p>
10.	Совершенствование грамматического строя речи	<p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Образование множественного числа существительных.</p> <p>- Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.</p> <p>- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образование относительных прилагательных.</p>
11.	Формирование навыка связной речи	<p>-Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>- Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.</p> <p>- Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.</p> <p>- Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.</p>
12.	Совершенствование психологической базы речи	<p>-расширение объема зрительной и слуховой памяти;</p> <p>-развитие вербального мышления</p>
13.	Формирование произносительной стороны речи	<p>Уточнять у ребенка произношение сохраненных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], : [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ы], [с], [с'], [з], [з'] .</p>

## 6. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонематическое восприятие,

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

графо-моторные навыки,

элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

**7. Мониторинг развития ребенка**  
**Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР (Н.В. Верещагина)**

№	Специалист	Уровень развития на начало реализации ИОМ (октябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1.	Учитель-логопед			

**Динамика коррекционного обучения**

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Произошли следующие изменения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Результаты реализации ИОМ**

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Л.В. Городилова